

**Zarządzenie nr 0050.71.2018**  
**Wójta Gminy Dąbrowa Chełmińska**  
**z dnia 26 września 2018 r.**

**w sprawie przyjęcia Planu wspomagania szkół podstawowych**  
**Gminy Dąbrowa Chełmińska**  
**w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych na lata 2018-2020**

Na podstawie art. 30 ust.2 pkt 2 i 4 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (tj. Dz. U. z 2018 r., poz. 994, z późn. zm.) w związku z Uchwałą Nr XXXIII.295.2013 Rady Gminy Dąbrowa Chełmińska z dnia 12 grudnia 2013 r. w sprawie przyjęcia dokumentu pn. „Strategia Rozwoju Gminy Dąbrowa Chełmińska na lata 2014-2023 zarządza się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się i kieruje do realizacji „Plan wspomagania szkół podstawowych Gminy Dąbrowa Chełmińska w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych na lata 2018-2020”, który został przygotowany w ramach Projektu *Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów – szkolenie i doradztwo dla JST w województwie kujawsko-pomorskim*, realizowanego w ramach dofinansowania z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020, Oś priorytetowa II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach EFS, w brzmieniu stanowiącym załącznik do zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Kierownikowi Centrum Usług Wspólnych w Dąbrowie Chełmińskiej.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

**WOJT**  
mar inż. **Radosław Ciechacki**



*Plan wspomagania szkół podstawowych Gminy  
Dąbrowa Chełmińska w zakresie kształtowania  
kompetencji kluczowych na lata 2018 - 2020*

*Margonata Wojnowska*

**WÓJT**  
*mgr inż. Radosław Ciechacki*

Dąbrowa Chełmińska 26.09.2018 r.

**Plan wspomaganie szkół podstawowych  
Gminy Dąbrowa Chełmińska  
w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych  
na lata 2018-2020**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
<b>Gmina Dąbrowa Chełmińska</b>
2) Województwo/gmina/powiat:
Województwo Kujawsko-Pomorskie Powiat bydgoski Gmina Dąbrowa Chełmińska
3) Krótka charakterystyka jednostki ( <i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i> )
<p>Dąbrowa Chełmińska jest jedyną gminą Powiatu bydgoskiego położoną po prawym brzegu Wisły. W jej skład wchodzi 22 wsie połączone w 15 sołectw.</p> <p>Powierzchnia gminy wynosi 12 504 ha z czego grunty orne to 3 823 ha, łąki i pastwiska 1 168 ha, lasy 5 832 ha i wody stojące 75,6 ha. Gminę zamieszkuje 8 149 mieszkańców, a dochód na jednego mieszkańca to ponad 4 tys. zł.</p> <p>Na terenie gminy funkcjonują trzy Zespoły Szkół, w skład których wchodzi przedszkole i szkoła podstawowa z klasami gimnazjum.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zespół Szkół w Czarzu – przedszkole – 53 uczniów, 3 oddziały, szkoła podstawowa – 122 uczniów, 7 oddziałów, klasy gimnazjum – 29 uczniów, 2 oddziały. Razem – 204 uczniów i 12 oddziałów.</li><li>- Zespół Szkół im. Celestyna Kamińskiego w Dąbrowie Chełmińskiej – przedszkole – 118 uczniów, 6 oddziałów, szkoła podstawowa – 348 uczniów, 19 oddziałów, klasy gimnazjum – 91 uczniów, 4 oddziały. Razem – 557 uczniów i 29 oddziałów.</li><li>- Zespół Szkół im. Mariana Rejewskiego w Ostromecku – przedszkole – 96 uczniów, 5 oddziałów, szkoła podstawowa – 169 uczniów, 10 oddziałów, klasy gimnazjum – 27 uczniów, 2 oddziały. Razem – 292 uczniów i 17 oddziałów<sup>1</sup>.</li></ul> <p>Łącznie w szkołach uczy się 1 053 dzieci. Uwarunkowania geograficzne, wzrastające wymagania edukacyjne oraz dbałość o bezpieczeństwo uczniów spowodowały konieczność rozwinięcia sieci dowożenia uczniów do szkół.</p> <p>Gmina dysponuje pięcioma autobusami szkolnymi z czego cztery użytkowane są stale, a jeden stanowi rezerwę w razie awarii. Do trzech zespołów szkół dowożonych jest około 400 uczniów, co stanowi ok 1/3 wszystkich wychowanków.</p> <p>W trzech zespołach szkół zatrudnionych jest 168 nauczycieli z czego 114 na pełen etat, a 54 na nie pełen etat. Z ogólnej liczby 168 nauczycieli jest 11 stażystów, 39 kontraktowych, 47 mianowanych i 71 dyplomowanych.</p> <p>* Dane uzyskane z BIP oraz USC Dąbrowa Chełmińska.</p>
4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):
<ul style="list-style-type: none"><li>• przepełnione placówki szkolne, a co za tym idzie – konieczność prowadzenia zajęć na dwie zmiany, ostatnie lekcje kończą się po godz. 16</li><li>• mało projektów w szkołach podstawowych,</li></ul>

<sup>1</sup> Dane SIO stan na 31 marca 2018 r.

- rywalizacja między szkołami – egzamin,
- dobrze zorganizowane dowożenie uczniów na zajęcia pozalekcyjne;
- brak indywidualnego spojrzenia na ucznia
- duże obciążenie godzinowe uczniów zajęciami w szkole,
- nauczyciele pracują schematycznie,
- brak czasu nauczycieli na pomoc i rozwijanie uczniów „przeciętnych”,
- brak zainteresowania uczniów ofertą zajęć pozalekcyjnych,
- brak pracy w grupach na większości lekcji,
- za dużo zadań domowych, za mało projektów,
- brak konwersacji w językach obcych,
- dzięki uczestnictwu w projektach dzieci uczą się współpracy i komunikowania się,
- nauczyciele kształtują umiejętności informatyczne, które dzieci już posiadają.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- Spotkania organu prowadzącego z dyrektorami szkół,
- spotkanie dialogowe z nauczycielami, rodzicami i uczniami, przedstawicielami JST,
- praca w grupach,
- analiza SWOT,
- analiza dokumentów,
- ankiety,
- wywiad z rodzicami i uczniami.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Spotkania dialogowe pozwoliło na zdiagnozowanie potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, spojrzenie na szkołę oczami ucznia i rodzica, a także na sformułowanie wniosków.

Najważniejszym wnioskiem jest wybór przez uczestników spotkań kompetencji kluczowej do wspomagania. Jest to umiejętność uczenia się.

Trójstronne spojrzenie i przeprowadzenie diagnozy potrzeb różnymi metodami pozwoliło na świadome podjęcie decyzji o wyborze tej kompetencji. Wnioski płynące z diagnozy jednoznacznie wskazują na potrzebę skupienia się na zorganizowanym doskonaleniu nauczycieli ukierunkowanym na organizację procesów edukacyjnych i tym samym wpłynięcie na efekty kształcenia uczniów.

7) Priorytety polityki oświatowej JST zawarte w „Strategii Rozwoju Gminy Dąbrowa Chelmińska na lata 2014 – 2023”

**„Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi edukacji i zaspokajaniu potrzeb kulturalnych i sportowych mieszkańców gminy”**

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

**Cel główny:**

**„Nowoczesna oświata i wysoka jakość systemu oświaty w Gminie Dąbrowa Chelmińska osiągnana poprzez wdrożenie systemu wspomagania szkół w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w szkołach”**

**Cele szczegółowe:**

1. **Wdrożenie kompleksowego wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w trzech szkołach podstawowych**
2. **Powołanie i funkcjonowanie dwóch lokalnych sieci współpracy i samokształcenia**
3. **Oferta zajęć pozalekcyjnych nakierowana na kształtowanie kompetencji uczenia się**

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

<p>1. 100 % szkół z Gminy objętych kompleksowym wspomaganie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów</p> <p>2.1. dwie sieci współpracy i samokształcenia</p> <p>2.2. co najmniej 30% nauczycieli uczestniczy w przynajmniej jednej sieci współpracy i samokształcenia</p> <p>3. co najmniej 50% zajęć pozalekcyjnych prowadzonych jest z wykorzystaniem metody eksperymentu naukowego lub metody projektu.</p>
<p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p>
<p>Załącznik nr 1</p>
<p>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</p>
<p>Załącznik nr 1</p>
<p>12) Harmonogram wdrażania planu:</p>
<p>Załącznik nr 1</p>
<p>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p> <p>1. Strona internetowa Gminy Dąbrowa Chełmińska</p> <p>2. Strony internetowe szkół</p> <p>3. Informator Gminy Dąbrowa Chełmińska</p> <p>4. Prasa lokalna</p> <p>5. Spotkania z rodzicami</p> <p>6. Spotkania z mieszkańcami</p>
<p>14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:</p>
<p>Załącznik nr 1</p>
<p>15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</p> <p>1.1. 100% osiągnięcia wskaźnika</p> <p>2.1. 50% osiągnięcia wskaźnika</p> <p>2.2. 50% osiągnięcia wskaźnika</p> <p>3.1. 70% osiągnięcia wskaźnika</p>
<p>16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p>

- zbyt małe środki finansowe na doskonalenie nauczycieli/ racjonalizacja wydatków
- brak ekspertów wspomagania na rynku/ w perspektywie czasowej przygotowanie swoich ekspertów wspomagania,
- negatywne nastawienie nauczycieli do nowej formuły doskonalenia/ uświadomienie nauczycielom ich obowiązków oraz powiązania doskonalenia z nowymi kryteriami oceny pracy nauczyciela
- niewystarczające kompetencje osób merytorycznych zaangażowanych w kompleksowe wspomaganie/ umowa skonstruowana w sposób umożliwiający jej rozwiązanie
- zmiana władz lokalnych/ brak wpływu
- małe zainteresowanie uczniów ofertą zajęć pozalekcyjnych/ zorganizowanie otwartych zajęć pokazowych

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Rodzice – spotkania z rodzicami  
 Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli - szkolenia  
 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – współpraca  
 Sołectwa - współpraca  
 Ludowe Kluby Sportowe – współpraca  
 Stowarzyszenie Zakole Kreatywności - Nasze Czemlewo - współpraca  
 Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Dąbrowie Chełmińskiej– współpraca  
 Gminna Biblioteka Publiczna w Dąbrowie Chełmińskiej – współpraca  
 Lokalni przedsiębiorcy – współpraca

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Małgorzata Sadurska Małgorzata Sadurska

Dorota Kraska-Wadych Dorota Kraska-Wadych

WÓJF  
 mgr inż. Radosław Ciechacki

## Harmonogram realizacji planu w gminie Dąbrowa Chełmińska

**Priorytet: Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi edukacji i zaspokajaniu potrzeb kulturalnych i sportowych mieszkańców gminy.**

**Cel główny: Nowoczesna oświata i wysoka jakość systemu oświaty w Gminie Dąbrowa Chełmińska osiągnięta poprzez wdrożenie systemu wspomagania kompetencji kluczowych uczniów w szkołach.**

**Cele szczegółowe:**

1. *Wdrożenie kompleksowego wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w trzech szkołach podstawowych*
2. *Powołanie i funkcjonowanie dwóch lokalnych sieci współpracy i samokształcenia*
3. *Oferta zajęć pozalekcyjnych nakierowana na kształtowanie kompetencji uczenia się*

<b>Zadanie 1.1. Zapoznanie dyrektorów i nauczycieli szkół z ideą kompleksowego wspomagania</b>	
Sposób realizacji	Spotkanie prowadzone przez eksperta zewnętrznego
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Pracownik JST we współpracy z dyrektorami
Termin realizacji	Do 15 listopada 2018
Zamierzony efekt	Dyrektorzy i nauczyciele znają ideę wprowadzenia w szkołach w Gminie kompleksowego wspomagania jako nową formułę doskonalenia nauczycieli.
Źródła finansowania	Środki na doskonalenie nauczycieli
Wskaźnik	80% kadry pedagogicznej zostało zapoznanych z kompleksowym wspomaganiem.
Miernik	Liczba nauczycieli biorących udział w spotkaniu do liczby wszystkich nauczycieli
Sposób monitorowania	Lista obecności,
Osoba odpowiedzialna	Pracownik JST

<b>Zadanie 1.2. Diagnoza potrzeb rozwojowych placówek objętych wspomaganiem</b>	
Sposób realizacji	Spotkania diagnostyczno-rozwojowe z radami pedagogicznymi
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Osoby wspomagające + dyrektorzy
Termin realizacji	Do końca listopada 2018 i do końca czerwca 2019
Zamierzony efekt	Zestawienie potrzeb rozwojowych szkół
Źródła finansowania	Środki na doskonalenie nauczycieli
Wskaźnik	100% szkół z terenu gminy Dąbrowa Chełmińska zostanie objętych diagnozą potrzeb rozwojowych w ramach kompleksowego wspomagania

Miernik	Liczba szkół objętych diagnozą do liczby wszystkich szkół
Sposób monitorowania	Zestawienie diagnoz
Osoba odpowiedzialna	Pracownik JST

<b>Zadanie 1.3. Przygotowanie rocznych planów kompleksowego wspomaganie (RPW)</b>	
Sposób realizacji	Opracowanie RPW
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy szkół wraz z osobą wspomagającą.
Termin realizacji	Do 15 grudnia 2018 i do 5.09.2019
Zamierzony efekt	Plany wspomaganie dla każdej szkoły
Źródła finansowania	Środki na doskonalenie nauczycieli
Wskaźnik	3 opracowane RPW
Miernik	Liczba RPW
Sposób monitorowania	Zestawienie RPW
Osoba odpowiedzialna	Pracownik JST

<b>Zadanie 1.4. Wdrażanie i ocena efektów realizacji RPW</b>	
Sposób realizacji	Wdrożenie harmonogramów wynikających z planów wspomaganie, ocena efektów
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy szkół + osoba wspomagająca
Termin realizacji	grudzień 2018 - czerwiec 2019 i 5 wrzesień 2019 - czerwiec 2020
Zamierzony efekt	Zrealizowane zadania wpisane w RPW
Źródła finansowania	Środki na doskonalenie nauczycieli
Wskaźnik	3 raporty z wdrażania planów wspomaganie
Miernik	Liczba raportów
Sposób monitorowania	Zestawienie raportów z RPW
Osoba odpowiedzialna	Pracownik JST

<b>Zadanie 2.1. Spotkanie nauczycieli zainteresowanych pracą w sieci współpracy i samokształcenia</b>	
Sposób realizacji	Spotkanie z nauczycielami chętnymi do udziału w sieciach
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Pracownik JST i dyrektorzy
Termin realizacji	Styczeń 2019
Zamierzony efekt	Powołanie co najmniej dwóch sieci współpracy i samokształcenia
Źródła finansowania	Środki na doskonalenie nauczycieli
Wskaźnik	dwie sieci współpracy i samokształcenia
Miernik	Liczba sieci
Sposób monitorowania	Listy obecności
Osoba odpowiedzialna	Pracownik JST



<b>Zadanie 2.2. Przygotowanie i wdrożenie harmonogramu i tematyki spotkań w sieci</b>	
Sposób realizacji	Ustalenie harmonogramu i tematyki spotkań
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	koordynator sieci
Termin realizacji	Luty 2019 - wrzesień 2019
Zamierzony efekt	Sieci współpracy i doskonalenia funkcjonują w oparciu o harmonogram i tematykę spotkań
Źródła finansowania	Środki na doskonalenie nauczycieli
Wskaźnik	30% nauczycieli szkół zaangażowanych w działanie sieci
Miernik	liczba nauczycieli w sieci do ogółu liczby nauczycieli
Sposób monitorowania	Informacje na koniec pierwszego i drugiego roku funkcjonowania sieci
Osoba odpowiedzialna	Pracownik JST

<b>Zadanie 2.3. Podsumowanie funkcjonowania sieci i wnioski do dalszej pracy</b>	
Sposób realizacji	Spotkania z dyrektorami, zainteresowanymi nauczycielami + koordynator sieci
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Pracownik JST
Termin realizacji	Czerwiec 2019 - maj 2020
Zamierzony efekt	Przygotowanie raportu z wnioskami
Źródła finansowania	Środki na doskonalenie nauczycieli
Wskaźnik	Dwa raporty z wnioskami
Miernik	Liczba raportów
Sposób monitorowania	Notatka ze spotkania
Osoba odpowiedzialna	Pracownik JST

<b>Zadanie 3.1. Organizacja i przeprowadzenie konkursu grantowego na zajęcia pozalekcyjne</b>	
Sposób realizacji	Przygotowanie procedury i przeprowadzenie konkursu grantowego
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Pracownik JST
Termin realizacji	Styczeń - Marzec 2019
Zamierzony efekt	Przydział zajęć pozalekcyjnych w arkuszu organizacji pracy szkoły na 2019/2020 na podstawie wyników konkursu grantowego
Źródła finansowania	Środki własne
Wskaźnik	Jeden konkurs grantowy
Miernik	Liczba konkursów
Sposób monitorowania	Dokumentacja konkursowa
Osoba odpowiedzialna	Wójt gminy

<b>Zadanie 3.2. Monitorowanie realizacji zajęć pozalekcyjnych</b>	
Sposób realizacji	Obserwacja zajęć, wywiad z uczniami, ankieta wśród uczniów
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy szkół + osoba wspomagająca
Termin realizacji	wrzesień 2019 – czerwiec 2020
Zamierzony efekt	Rzetelna wiedza na temat jakości prowadzenia zajęć pozalekcyjnych
Źródła finansowania	Środki własne
Wskaźnik	5 informacji od dyrektora każdej szkoły
Miernik	Liczba informacji
Sposób monitorowania	Zestawienie informacji
Osoba odpowiedzialna	Pracownik JST

  
 WÓJT  
*mgr inż. Radosław Ciechacki*